

はじめて出会う学校は—幼稚園

A先生のある日

勤務時間の割り振り

出勤
8:15

(休憩)
8:30 8:45

14:15

(休憩)

(休憩)
15:00 15:15

退勤
17:00

7:30 出勤
A先生の実際の勤務

園内点検、安全確認
保育室、昇降口、テラス清掃
教材準備
職員打合せ(朝会)

●PTA行事との関連
●小学校行事との関連
●チーム保育の連絡
●一日の指導の確認
■指導内容確認

8:45 園児登園

●健康視診
●出欠確認
●持ち物整理の指導
■遊びの中の指導

●個別に応じた指導
●心の育ち、知的興味
●トラブルへの対応
●遊びの援助、環境づくり
●安全への配慮、確認
●遊びの援助、環境づくり

■集団としての指導
●手洗い、排泄、衣服の調節
●安全への配慮、確認
●遊びの援助、環境づくり
●グループ活動、一言活動
●友達とのかわり

14:15 園児降園

●食事の準備、マナー、歯磨き
●遊びの援助、環境づくり
●歌や合奏、リズム、絵本
●運動遊びやゲーム
●飼育栽培物の世話
●グループ活動、一言活動
●友達とのかわり

●園児降園後の仕事
●降園指導、親との連絡
●園内研究會
●園務分掌の事務処理
●預かり保育への対応
●教材、教員の準備
●保育の記録、反省、計画
●保育室清掃

15:15 園内研究會

●講師の指導
●協議
●研究主題の共通理解

18:30 退勤

●施設、安全確認
●学級だよりの原稿作成は自宅です



教師の専門性を磨き指導力を高める 全国の公立幼稚園(国立、市区町村立)

今日的課題に取り組む全国の公立幼稚園の研究から(主なテーマ)

- 思いやりの心 育つ 育てる 育ち合う
- 心豊かに生き生きと活動する幼児の育成
- 知的好奇心を育てる環境づくりと教師の援助
- 健康で安全な生活を創り出す幼児を育てる
- 人とかかわる力を育むための指導
- 一人一人を生かし、集団を育む指導
- 道徳性の芽生えを培う活動の充実
- 自然の中で自ら遊びを創り出す子どもの育成
- 遊びから学びへの接続を目指して
- 幼・小連携における教育課程、指導方法等の研究開発
- やりぬく幼児を育てる、主体的な活動を重視した教師の援助
- 個性を尊重し、認め合い、育ち合うチーム保育
- 心豊かにたくましく生きる力の育成
- 豊かな感性を育む環境や援助
- 幼児期にふさわしい生活の充実に向けて
- 遊びを豊かに創り出す幼児の育成
- 自分らしさを表しながら、仲間と共に園生活を楽しめる子を願って
- 自分を大切に、友だちを大切に人権尊重教育の確立
- 保育所・家庭・地域との連携
- 幼稚園における子育て支援の在り方
- バリアフリーの心をもった幼児を育てるために

今、課題に応える公立幼稚園(国立、市区町村立)

発行責任者 全国公立幼稚園長会 会長 斎藤 實
〒100-0013 東京都千代田区霞が関3-2-3
電話 03-3580-0572 FAX 03-3580-5077
e-mail entyokai@kokkoyo.com
H.P http://www.kokkoyo.com

今、課題に応える 公立幼稚園

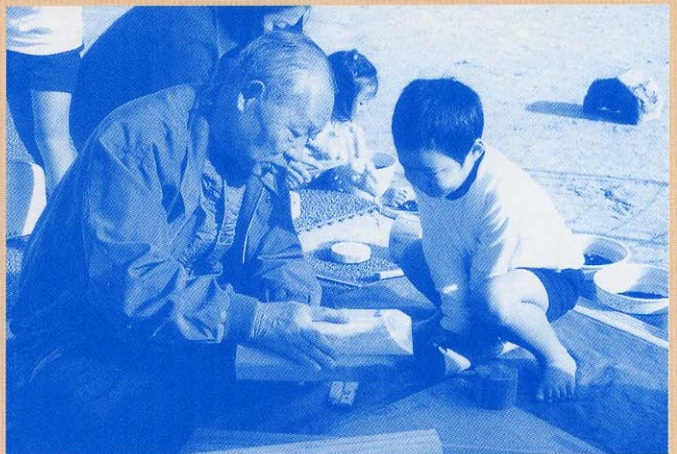
(国立、市区町村立)

子どもの知的好奇心・学び
の連続性を追求して
幼稚園教育と小学校教育のなめらかな接続



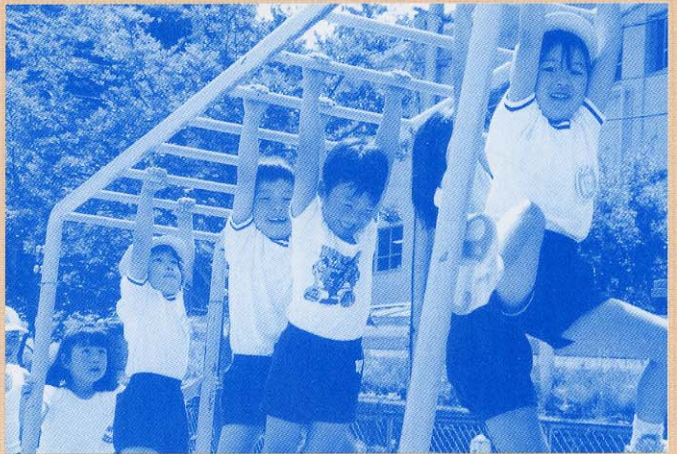
よいこと悪いことのけじめ
をつけて
道徳教育の充実

バリアフリーの心をもった
子どもたちに
違いにとらわれず友達として
ともに育つ仲間



地域の子どもたちに豊かな
教育環境を
関係機関との確かな連携

子どもの側に立ち、親の期
待に応えて
子育て・親育ちのための子育て支援



教師自ら問い直し、多くの
声に耳を傾けて
自己評価・外部評価の推進、学校評議員
制度の活用

全国国公立幼稚園長会

子ども・親・教師・地域の人々

子どもの知的好奇心・学びの連続性を追求して

学びの創造・連続性・共有



感動を伴った知識や理解の獲得を促し、幼稚園教育と小学校教育のなめらかな接続を図る。

- 子ども同士、教職員同士の交流
- 園長と校長がしっかりと手を繋ぎ連携推進
- 幼小の教育課程、指導方法の研究開発

よいこと悪いことのけじめをつけて

判断する力・実践する力



友だちとのかかわりの中で「してよいこと」「してはいけないこと」を学ぶ

- 体験を通して育つ豊かな感性
- 葛藤体験を通して育つ耐性や自己をコントロールする力
- 大人の役割が重要であることを家庭や地域へ発信
- 地域の青少年健全育成のネットワークづくり

地域の子どもたちに豊かな教育環境を

幼児教育の中核・交流の場



未来を担う子どもたちの発達を保障する

- 保育所との交流、小・中学生・高校生との交流、高齢者との交流
- 保育所や地域の人々、関係諸機関との一歩すすめた連携
- 子どもの育ちを促すための保育所保育士や他校種教師との相互研修、合同研修の実施

道徳教育の充実

関係機関との
確かな連携

幼稚園
小学校
なめ
接

心豊
生き
基礎

自
外部
学

考える！ 実践する！ 創造する！ 公立

(国)

がともに育ち合う幼稚園

園教育と
校教育の
らかな
続

豊かに
る力の
を育てる

自己評価・
部評価の推進、
校評議員制度
の活用

立幼稚園
(立、市区町村立)

バリアフリーの心をもった子どもたちに

違いに
とらわれず
友達として
ともに育つ
仲間

子育て・親育ち
のための
子育て支援

障害のある子や、外国籍の子どもなど、
ともに生活することを通して、友達
の個性や違いを受容し認め合うバ
リアのない心を育てる

- 支援を必要とする子どもに開か
れた幼稚園
- 個に応じた支援、一人一人を生か
した学級経営
- 教育相談、支援のネットワークづくり(医療や福祉等の専門機関)
- 安全な受け入れのための条件整備(施設設備、人的配置、ティ
ーム保育等)

仲間として尊重する心

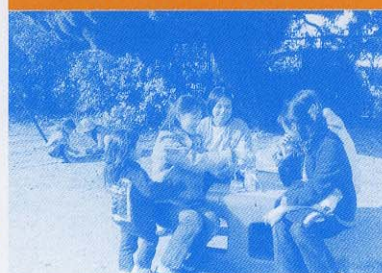


子どもの側に立ち、親の期待に応えて

保護者が安心感と自信をもっ
てわが子と向き合い、子育て
の喜びや楽しさを感じるこ
とができるよう幼稚園と家
庭がともに子どもの充実し
た生活を創造していく

- 子育てや教育に関する相談
- 幼児教育に関する情報収集
及び発信
- 子育てを直接援助する場の提供
- 保護者同士の交流・子育て学習の支援
- 地域の子育てセンターとしての役割
- カウンセラーと連携した子育てや教育相談

親と子の育ちの場



教師自ら問い直し、多くの声に耳を傾けて

自己評価・外部評価を進め教育の質の向上を目指す
とともに学校評議員制度の活用を図り、保護者や地域の
声に耳を傾けて、幼稚園の充実を図る

- 教育内容や方法・園運営の改善、自己点検・自己評価
- 外部評価、結果の公表、説明責任
- 教師の資質向上、自ら学ぶ意欲的な教師の育成
- 保護者や地域からの理解と協力
- 園の教育と地域の教育力を結ぶ
園長のリーダーシップ

幼稚園を充実させる評価・ 支援システムの構築

